

3. Маришук, Л. В. К вопросу об эмоциональной устойчивости / Л. В. Маришук, Т. В. Кузнецова // Социальное образование: стратегии инновационного развития : сб. науч. статей. – Минск, 2012. – С. 263–271.

УДК 378.1

*Н. Н. Северин, Е. В. Клыкова, А. С. Нерубенко
N. N. Severin, E. V. Klikova, A. S. Nerubenko*

*Белгородский юридический институт МВД России
им. И. Д. Путилина (Россия)*

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ (из опыта кафедры
огневой подготовки Белгородского юридического
института МВД России им. И. Д. Путилина)**

**SOME ASPECTS OF IMPROVING THE METHODOLOGY
FOR CONDUCTING CLASSES FOR FIRE TRAINING
(from the experience of the department of fire training
of the Belgorod law institute of MIA of Russia
named after I. D. Putilin)**

***Аннотация.** В статье приведен опыт проведения занятий по огневой подготовке, экспериментально доказана необходимость перевода из теоретического раздела огневой подготовки в практический изучения задержек при стрельбе и способов их устранения.*

***Summary.** This article analyzes the positive experience of employment on fire preparation, experimentally proved the need for the translation of the theoretical section of fire training in the practical section of the study of delays in shooting and how to solve them.*

***Ключевые слова:** совершенствование огневой подготовки, формирование компетенций, применение огнестрельного оружия, устранение задержек, тактические кобуры.*

***Keywords:** improvement of fire training, the formation of competences the use of firearms, eliminating delays, tactical holsters.*

Многими учеными-криминологами, специалистами-практиками обращается внимание на predetermined кризисными явлениями наращивание криминального потенциала в нашей стране, тенденцию увеличения числа случаев использования преступниками современного оружия [5; 8]. По данным МВД России, в 2015 г. на руках граждан находилось около 5 млн единиц зарегистрированного огнестрельного оружия, более 2 млн травматических пистолетов и

револьверов, возросло количество преступлений против личности и собственности, совершенных с использованием нелегального оружия [1].

В этой связи реализация предоставленного Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» права на применение огнестрельного оружия является в определенной степени повседневной практикой. Так, если в 2000 г. сотрудники милиции применяли оружие в 614 случаях, то в 2014 г. – 2051 раз. Конечно, эта цифра ниже, чем в 1996 г., когда сотрудники ОВД использовали табельное оружие в 9870 случаях, но, на наш взгляд, является достаточно высокой [1; 2]. Примечательно, что границы диапазона рассматриваемых данных существенно не менялись на протяжении последних пятнадцати лет. Из открытых источников известно, что ежегодно погибают около 300 сотрудников во время задержаний лиц, совершивших противоправные деяния, их преследования, отражения опасных для жизни и здоровья посягательств и т. д. [10].

Наибольшее число случаев применения огнестрельного оружия относится к сотрудникам ГИБДД, патрульно-постовой службы полиции, участковым уполномоченным инспекторам, оперативным уполномоченным уголовного розыска [4]. Статистические данные в контексте рассматриваемой проблемы являются лучшей оценкой и качественным показателем уровня подготовленности выпускников образовательных организаций МВД.

Анализ практического опыта ОВД свидетельствует о том, что одним из основных недостатков подготовки сотрудников является неудовлетворительная тактико-специальная и боевая подготовленность к профессиональной деятельности, несмотря на то, что большинство из них закончили специализированные учебные заведения МВД России.

Несоответствие уровня подготовки требованиям практической деятельности порождает психологические барьеры при применении мер непосредственного принуждения, боязнь правовых последствий, приводит к тактическим просчетам, гибели и ранениям сотрудников.

В современной научно-педагогической литературе (С.Г. Горбенков, С.В. Науменко, И.В. Ураков и др.) освещаются отдельные аспекты совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД, обращено внимание на составляющие успешного обучения умелому и эффективному применению оружия [1; 7; 10]. Полагаем, проблема совершенствования методики проведения занятий по огневой подготовке должна исследоваться и решаться с учетом реальных условий оперативно-служебной деятельности, учитывать современные научные достижения.

В этом контексте обращает на себя внимание деятельность образовательных организаций МВД России, направленная на повышение профессионализма курсантов и слушателей и имеющая своей целью сформировать у обучающихся

не просто знания, умения и навыки, а компетенции как способы реализации знаний, умений и навыков.

Изложенное актуализирует необходимость комплексного исследования сложившихся методик проведения занятий по огневой подготовке, изучения опыта образовательных организаций, приближения процесса обучения к условиям оперативно-служебной деятельности. Определенный опыт в этом направлении накоплен в Белгородском юридическом институте МВД России им. И.Д. Путилина.

Следует отметить, что в качестве системообразующего элемента образовательного процесса сегодня является система компетенций будущих сотрудников. Именно формирование последних является целью каждого практического занятия, когда, действуя в рамках определенной модели профессиональной деятельности, курсант или слушатель должен выполнять соответствующую функцию предписанными методами. На наш взгляд, формирование компетенций в области огневой подготовки должно идти поэтапно (от простого к сложному) с использованием соответствующих каждому этапу педагогических средств и методов. Так, на первоначальном этапе обучения освоить технику стрельбы в короткие сроки позволяет метод «опорных точек» производства меткого выстрела, разработанный в начале 1990-х гг. А.А. Хвастуновым (г. Обнинск) [6].

Высокую эффективность организации практических занятий подтвердил поточно-групповой способ, а также использование на занятиях видеокамеры в совокупности с мультимедийным проектором, позволяющих в режиме реального времени демонстрировать для всей учебной аудитории любые действия и информацию. Так, демонстрация на экране выполняемого норматива позволяет преподавателю экономить время за счет единовременного показа правильного порядка и способа его выполнения всем присутствующим, задействовать в разборе типичных ошибок весь взвод, применять широкий арсенал приемов и методов активизации обучающихся.

Отдельного внимания, на наш взгляд, заслуживает использование анимационных программ и анимированных плакатов, интерактивных обучающих программ, а также учебных видеофильмов, в т. ч. подготовленных коллективом кафедры огневой подготовки института.

Положительные отзывы обучающихся получили подготовленные кафедрой видеокорсы как в формате DVD, так и в формате 3GP для мобильных устройств (для последних разработаны и специальные аудиокурсы). Данные материалы не требуют стационарного компьютера и могут быть использованы в удобное время в процессе самостоятельной подготовки, а в дальнейшем для поддержания приобретенных в институте знаний в актуальном состоянии.

Известно, что многократное повторение и анализ выполненных упражнений способствуют закреплению в подсознании и мышечной памяти необходимых двигательных действий и связанных с ними мышечных усилий [11]. В этой связи при обучении технике меткого выстрела преподаватели кафедры используют тренажер «Скатт». Основываясь на опыте, накопленном стрелками и тренерами сборной команды СССР и России по пулевой стрельбе, мы разделяем мнение специалистов [5], считающих, что на тренировки с тренажером следует отводить до 70–80 % учебно-тренировочного времени.

На втором этапе обучения большая часть программы должна отводиться тактическим упражнениям, выполняемым с использованием аппаратно-программных комплексов, позволяющих видоизменять и усложнять упражнения, приближая их условия к специфике будущей профессиональной деятельности [3]. Эти задачи решает интерактивный лазерный тир «Рубин».

Опыт использования электронных тренажеров позволяет считать их составной частью психофизиологической тренировки обучающихся [4]. Их использование дает возможность сократить расходы боеприпасов и мишенного материала, минимизировать риски в процессе занятий, углубить практическую направленность обучения.

В современных условиях оперативно-служебной деятельности особенно важным представляется обучение курсантов и слушателей правильной оценке степени возможного противодействия со стороны правонарушителя. В этой связи с целью максимального приближения содержания курса огневой подготовки к практической деятельности необходимо шире использовать решение ситуативных задач, позволяющих курсантам и слушателям комплексно использовать знания по дисциплинам – психология, физическая подготовка, огневая подготовка, тактико-специальная и медицинская подготовка и т. д.

В целях формирования психологической готовности к применению оружия, на наш взгляд, целесообразно проведение занятий с использованием пейнтбольного и страйкбольного оружия.

Однако следует подчеркнуть, что успех занятий по огневой подготовке определяется должной мотивацией обучающихся, в формировании которой велика роль примера и опыта преподавателя.

Организация проведения занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих ее проведение.

Вместе с тем практика показывает, что отдельные их положения нуждаются в некоторой переработке. Так, ситуации, возникающие в оперативно-служебной деятельности, требуют от сотрудников максимальной концентрации внимания, быстроты в принятии решений. Это диктует необходимость твердых знаний устройства табельного оружия, взаимодействия частей и

механизмов, мер безопасности при обращении с оружием, принципов его работы, знаний основных задержек, возникающих при стрельбе, и способов их устранения, изучение которых отнесено в теоретический раздел огневой подготовки. Полагаем, что изучение основных задержек, возникающих при стрельбе, и способов их устранения следует включить в практический раздел огневой подготовки.

Так, по свидетельствам сотрудников, столкнувшись с задержками при стрельбе, многие из них, усвоив алгоритм действий, предписывающий в таких случаях поднять свободную от удержания оружия руку и ожидать ее устранения руководителем или помощником руководителя стрельб, испытывают растерянность и демонстрируют неумелые действия по самостоятельному устранению. Результаты проведенного эксперимента подтверждают необходимость реализации сделанного нами предложения.

Участниками эксперимента являлись слушатели факультета профессионального обучения Бел ЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина в количестве 50 человек, мужчины и женщины, завершающие процесс обучения в институте и успешно сдавшие зачет по теоретическому разделу огневой подготовки. Участники были разделены на 2 подгруппы, в одной из которой преподаватели кафедры проводили дополнительные практические тренировки по отработке действий по устранению задержек при стрельбе (экспериментальная группа).

Задача участников эксперимента заключалась в устранении осечки, возникшей вследствие неисправности капсюля патрона при выполнении упражнения № 4 Курса стрельб поочередно каждым с фиксацией времени руководителем стрельб.

Преподаватель самостоятельно снаряжал магазин тремя боевыми и одним учебным патроном, самостоятельно вставлял снаряженный магазин в основание рукоятки пистолета. Задача слушателя заключалась в производстве соответствующих действий по команде «Огонь», поданной руководителем стрельб, самостоятельному устранению возникшей задержки и продолжению стрельбы. Максимальное время при выполнении задачи, которое показали слушатели, изучавшие устранение задержек лишь теоретически, составило 2 мин. 52 с, среднее время – 31,07 с, в то время как на выполнение упражнения отводится не более 10 с. Можно предположить исход огневого противостояния с вооруженным преступником.

В экспериментальной группе максимальное время, которое показали слушатели, изучавшие устранение задержек лишь теоретически при выполнении задачи, составило 12,44 с, среднее время – 9,86 с.

Следует также обозначить проблему несоответствия средней продолжительности огневого контакта, отмечаемой специалистами – 2,9 с, и времени выполнения норматива по изготовке к стрельбе из положения стоя, составляющее

4 с. Даже слушатель, успешно выполнивший данный норматив, в реальной практике оказывается не подготовленным к скоротечному огневому контакту.

Кроме того, согласно Наставлению по стрелковому делу, кобура для пистолета Макарова предназначена для его ношения и хранения. Учитывая возможность внезапного нападения на сотрудника полиции, быстрое извлечение оружия из такой кобуры не представляется возможным. Неэффективность использования данной кобуры подтверждается данными проведенного нами эксперимента.

В ходе эксперимента сравнивалось среднее время извлечения оружия из штатной кобуры пистолета Макарова и тактической (пластиковой) кобуры и производства первого прицельного выстрела вхолостую. В эксперименте участвовали 50 сотрудников полиции, в их числе 25 сотрудников ОВД, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, и 25 слушателей пятого курса очного обучения факультета правоохранительной деятельности института.

Установлено, что среднее время извлечения и производства прицельного выстрела «вхолостую» при использовании сотрудниками тактической (пластиковой) кобуры составило 1,62 с, при использовании из штатной кобуры ПМ – 3,49 с. К этому следует добавить возможную деформацию штатной кобуры под воздействием погодных условий, еще более затрудняющую извлечение.

Полагаем целесообразным рассмотрение вопроса о возможности использования тактической (пластиковой) кобуры сотрудниками в оперативно-служебной деятельности. Реализация данной возможности потребует пересмотра порядка и времени выполнения нормативов, а следовательно, и внесения корректив в методику проведения занятий по огневой подготовке.

Таким образом, дальнейшее совершенствование методики огневой подготовки видится в сочетании традиционных и инновационных форм и методов проведения занятий, более широком использовании современных технических средств обучения, проведении на постоянной основе статистического анализа реальных ситуаций, при решении которых сотрудники полиции испытывали затруднение в применении навыков владения огнестрельным оружием с последующей интеграцией их в учебный процесс. Представленные в работе выводы и предложения могут быть использованы при разработке нормативов, определяющих содержание программы по огневой подготовке для слушателей образовательных организаций МВД России.

Список основных источников

1. Гнесь, В. Н. Использование ситуативных задач по специальной подготовке как одно из средств углубления практической направленности обучения / В. Н. Гнесь

[и др.] // Будущее науки : сб. науч. ст. 4-й междунар. науч.-практ. конф. Курск, 14–15 апр. 2016 г. – 2016. – Т. 2. – С. 55–58.

2. Горбенков, С. Г. Методика огневой подготовки слушателей учебных заведений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Г. Горбенков. – М., 1997.

3. Дмитриев, А. В. Стрелковая подготовка сотрудников полиции МВД России с использованием современных технологий / А. В. Дмитриев, В. Н. Лавров. – Руза, 2015.

4. Иллюстративно-справочные материалы учебно-методического сбора с руководителями подразделений по работе с личным составом и начальниками подразделений морально-психологического обеспечения. – М. : МВД, 25–26 мая 2015 г.

5. Караяни, А. Г. Технологии формирования профессиональных компетенций у сотрудников МВД в ходе практических занятий / А. Г. Караяни // Юридическая психология. – 2012. – № 2. – С. 18–20.

6. Колухов, В. Г. Основы первоначального обучения стрельбе из боевого пистолета : учеб. пособие / В. Г. Колухов, А. А. Хвастунов. – Курск : КФ ОрЮИ МВД России, 1999. – 282 с.

7. Науменко, С. В. Повышение качества огневой подготовленности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Науменко. – М., 2008.

8. Почему президент поддержал полицию // Щит и меч. – 2013. – № 48 (1400). – С. 3.

9. Рыжов, С. Н. Особенности методики обучения стрельбе сотрудников полиции с использованием интерактивных технологий : учеб.-метод. пособие / С. Н. Рыжов, В. Л. Маслов, Д. Л. Федотов. – Домодедово, 2014.

10. Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2011 год : сб. аналитических и информационных материалов. – М., 2012. – 78 с.

11. Ураков, И. В. Совершенствование огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: педагогический аспект : дис. ... канд. пед. наук / И. В. Ураков. – М., 2003.

12. Фролова, И. В. Управление тренировочным процессом спортсменов-стрелков с использованием современных технических средств обучения / И. В. Фролова. – Хабаровск, 2004.